

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский

26 февраля 2025 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.8 Философия**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.2
Лекции (час)	36
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	144
Зачет (семестр)	-
Экзамен (семестр)	1.2

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

С.А. Кравцова

24 февраля 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой гражданского и уголовного права и процесса

Е.В. Ракитина

26 февраля 2025 г.

(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности *40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность*

Автор (ы)

к.и.н., доцент

Е.В. Севостьянова

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

В процессе обучения реализуются следующие цели:

- формирование у студентов последовательного и непротиворечивого научного мировоззрения, целостного представления, адекватно выражающего место человека в современном мире;

- приобщение к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли;

- раскрытие интеллектуально-мыслительного и творческого потенциала студента, способствующего духовному освоению действительности, осознанности в выборе смысложизненных ценностей будущего специалиста;

- формирование философского типа мышления;

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- освоение таких особенностей философского мышления, как рефлексивность, целостность, критичность, самостоятельность.

- освоение базисных принципов человеческой жизнедеятельности современного общества – толерантности, гражданской активности – на основе которых возможно построение сознательной индивидуальной стратегии будущего специалиста;

- актуализация и развитие индивидуального творческого потенциала студента, через приобщение к духовному опыту человечества;

- овладение категориальными основами наиболее актуальных философских проблем.

- овладение философским инструментарием освоения действительности;

- формирование способности и умения выделять наиболее существенное из бесконечного многообразия окружающих явлений;

- получение навыков применения философского категориального аппарата к конкретным социальным и жизненно-важным ситуациям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Структура компетенции

<i>Компетенция</i>	<i>Формируемые ЗУНы</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>3. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в</p>

	социально-историческом, этическом и философском контекстах.
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.8 «Философия» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»: Обязательная часть.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс "Философия" тесно связан с изучением таких дисциплин как "Теория государства и права", "История правовых и политических учений", "История", "Экономика". Курс философии способствует дальнейшему активному и осознанному освоению правовых дисциплин. Категории, законы, принципы философии широко используются в перечисленных дисциплинах.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	36
Практические (сем., лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
1	Философия как мировоззренческая система.		7,5	3	9		Т
1.1	Мировоззрение, его структура. Исторические типы мировоззрения.	1.2	5	-	4,5		Т
1.2	Предмет и функции философии. Место и	1.2	2,5	3	4,5		Т

	роль философии в обществе.						
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития		20,5	18	36		T
2.1	Философия Древнего Востока.	1.2	2,5	3	4,5		T
2.2	Историческое развитие философии.	1.2	6	-	9		T
2.3	Философия Нового и Новейшего времени. Современная западная философия: основные направления.	1.2	6	6	9		T
2.4	Диалектика и её альтернативы.	1.2	2	3	4,5		T
2.5	Теория познания. Методы и формы научного познания.	1.2	2	3	4,5		T
2.6	Проблема сознания в философии.	1.2	2	3	4,5		T
3	Социальная философия и философская антропология.		8	15	27		T
3.1	Социальная философия как наука – её генезис, предмет, функции.	1.2	2	2,5	4,5		T
3.2	Общество как саморазвивающаяся система.	1.2	2	2,5	4,5		T
3.3	Философия истории: концептуальные модели.	1.2	2	2,5	4,5		T
3.4	Философская антропология. Человек как объект философского анализа.	1.2	2	5	9		T
3.5	Взаимодействие природы и общества.	1.2	-	2,5	4,5		T
	ИТОГО		36	36	72		

***Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

Уо -устный опрос, собеседование
КО -коллоквиум, конференция
Л -лабораторная работа
ДИ -деловая игра
СЗ -ситуационные задания
К -контрольные работы
Т -тестирование
РЗ -решение задач
РГ -расчетно-графическая работа
ЭС -эссе
Р -реферат
УИ -учебное исследование
П -прочие
Э -экзамен
З -зачет
КР -курсовая работа
О -отчет
Г -государственный итоговый экзамен
ВКР -выпускная квалификационная работа
По -письменный опрос

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Мировоззрение, его структура. Исторические типы мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Структура мировоззрения, классификация. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное мировоззрение: специфика, функции, предфилософское значение.
2.	Мировоззрение, его структура. Исторические типы мировоззрения.	Философия как форма мировоззрения. Причины и условия возникновения философии. Специфика философского мировоззрения, исторические типы философского мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Основной вопрос философии и две его стороны. Материализм и идеализм как философские мировоззренческие позиции. Монизм, дуализм, плюрализм. Место и роль философии в культуре. Научная, философская и религиозная картины мира.Сходство и различие философии и науки.
3.	Предмет и функции философии. Место и роль философии в обществе.	Место и роль философии в культуре. Предмет философии, его специфика и историческое развитие. Функции философии, место и роль философии в современном мире. Философия и наука: общие черты и различия. Структура философского знания.
4.	Философия Древнего Востока.	Особенности восточного мировоззрения. Предпосылки возникновения философии в древней Индии, древнем Китае: специфика и основные философские школы. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
5.	Историческое развитие	Античная философия: этапы её развития;

	философии.	основные онтологические и гносеологические проблемы и специфика их решения. Тема человека и государства в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Вклад древнегреческих мыслителей в развитие мировой философской мысли.
6.	Историческое развитие философии.	Философия средних веков .Распространение христианства и начало формирования теоцентризма. Борьба против языческой религии и философии. Проповедь несовместимости философии и религиозной веры как высшей истины. Христианская апологетика и патристика. Установление официальной догматики отцами церкви. Подчинение философии богословию.
7.	Историческое развитие философии.	Философия эпохи Возрождения. Формирование и специфика развития философии Возрождения. Основные принципы философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и т.д.
8.	Философия Нового и Новейшего времени.Современная западная философия: основные направления.	Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Философия французского просвещения. Новые концепции государства и права. Немецкая классическая философия. Русская философская мысль: национальные особенности и специфика возникновения и развития. Основные направления и этапы развития русской философии.
9.	Философия Нового и Новейшего времени.Современная западная философия: основные направления.	Основная проблематика и тенденции философии XX в. Основные принципы, основания и проблемное поле современной западной философии. Специфика отдельных направлений современной философии.
10.	Философия Нового и Новейшего времени.Современная западная философия: основные направления.	Учение о бытии, концепции бытия в истории философии. Многообразие и единство мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Формы бытия и их специфика. Понятия материального и идеального. Материя как философская категория. Движение как способ бытия материи. Время и пространство. Движение и развитие. Формы движения. Концепции пространства и времени в истории философии: реляционная и субстанциональная.
11.	Диалектика и её альтернативы.	Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики: стихийная диалектика древних (Гераклит, Сократ), идеалистическая диалектика саморазвития и самопознания абсолютной идеи Г.Гегеля, материалистическая диалектика (КМаркс, Ф.Энгельс). Диалектика как теория и метод познания. Структура диалектики: принципы, законы, категории. диалектики: законы, принципы, категории. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика
12.	Теория познания. Методы и	Теория познания. Методы и формы научного

	формы научного познания.	познания. Уровни и формы познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание. Сущность познавательной деятельности, субъект и объект познания. Научное познание. Формы и методы научного познания (эмпирическое и теоретическое познание). Чувственное и рациональное познание. Ограниченность сенсуализма и рационализма. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Роль практики в познании. Принцип единства теории и практики. Истина и заблуждение. Современные дискуссии по проблемам истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, концепции истины.
13.	Проблема сознания в философии.	Проблема сознания в философии, его происхождения и сущности. Трудности изучения проблемы сознания. Формирование философских представлений о сознании. Материалистическая концепция сознания как высшей формы отражения. Эволюция форм отражения. Генезис сознания в его естественно-историческом аспекте – биологические предпосылки и социальные условия. Сущность и структура сознания. Наиболее существенные характеристики сознания: активность; интенциональность; способностью к рефлексии и т.д. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Самосознание и личность.
14.	Социальная философия как наука – её генезис, предмет, функции.	Основные подходы к пониманию общества. Представления об обществе в древневосточной и античной философии. Тождественность понятий «общество» и «государство» в античности и в средние века. Диалектико-материалистическая модель понимания общества.
15.	Общество как саморазвивающаяся система.	Факторы развития общества. Структура социальной системы. Сущность, генезис и структура общественных отношений. Сферы общественной жизни – экономическая (материальная), духовная, политическая (управленческая), социальная. Развитие общества и динамика социальных процессов
16.	Философия истории: концептуальные модели.	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Предмет, структура и функции философии истории. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Понятие общественного прогресса и его критерии. Прогресс и регресс в обществе. Линейная периодизация истории: прогресс, регресс, цикл. Соотношение человеческой и божественной истории у Августина Аврелия. История общества как «прогресс духа в сознании свободы» у Г.Гегеля. Натуралистические

		концепции исторического процесса (Ш.Монтескье, И.Гердер, Т.Мальтус). Цивилизация как типологическая единица истории, универсальность и многозначность категории. Типы цивилизаций. Западная цивилизация и феномен Востока. Многообразие социального опыта, культур и цивилизаций в философии истории А.Тойнби. Цивилизация как социокультурная общность. Россия в диалоге культур.
17.	Философская антропология. Человек как объект философского анализа.	Философская антропология. Человек как предмет философского анализа. Проблема сущности человека в истории философии. Восточная и европейская модели мысли о бытии человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции. Дialeктико-материалистическая философия о соотношении биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их взаимосвязь. Структура личности. Социализация и её основные факторы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Раздел 1. Тема 2.	Философия как форма мировоззрения, специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет и функции философии. Философия и наука. Место и роль философии в современном обществе.
Раздел 2. Тема 1.	Особенности восточного мировоззрения и специфика восточной философии. Предпосылки возникновения философии в древней Индии, древнем Китае. Особенности духовной и социальной жизни Индии. Специфический характер древнеиндийской философии, основные мировоззренческие категории. Веды и их значение для развития культуры и философии. Основные философские школы: ортодоксальные и неортодоксальные. Особенности духовной и социальной жизни Древнего Китая. Духовная культура Китая и философские традиции. Основные мировоззренческие категории. «Книга перемен» и её роль в развитии философии. Период ста школы специфика развития философии. Конфуцианство, даосизм, легизм – основные идеи.
Раздел 2. Тема 3.	Основная проблематика и тенденции философии XX в. Основные принципы, основания и проблемное поле современной западной философии. Специфика отдельных направлений современной философии. Феноменология Э. Гуссерля. Основные предпосылки современной философской герменевтики (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер). Философия экзистенциализма и персонализма. Философия действия («прагмы») Ч. Пирса.
Раздел 2. Тема 3.	Концепции бытия в истории философии. Бытие и небытие. Религиозная, философская и научная картины мира. Картина мира и мировоззрение. Роль философии в формировании картины мира. Специфика философской картины мира. Учение о бытии. Концепции бытия в истории философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Материальное и идеальное. Основной вопрос философии. Научная, философская, религиозная картина мира. Материя как

		<p>философская проблема и категория, концепции материи в истории философии. Движение как способ бытия материи. Движение и развитие. Время и пространство. Субстанциональная и рациональная концепции. Социальное пространство и время. Психологическое время и пространство.</p>
Раздел 2. Тема 4.		<p>Основные принципы диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Основные законы диалектики. Категории диалектики – сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Проблема развития в концепциях современного естествознания.</p>
Раздел 2. Тема 5.		<p>Сущность познавательной деятельности, субъект и объект познания. Агностицизм. Чувственное и рациональное познание. Ограниченность сенсуализма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие истины в философии и науке. Объективная истина. Абсолютная и относительная истина. Практика. Познание и творчество. Формы и методы научного познания.</p>
Раздел 2. Тема 6.		<p>Понятие сознания, его структурная характеристика. Проблема сознания в истории философии, его происхождения и сущности. Роль социокультурных факторов развитии сознания. Сознание и бессознательное. Проблемы сознания в свете достижений современной науки.</p>
Раздел 3. Тема 1.		<p>Социальная философия как наука – её генезис, предмет, функции. Основные подходы к пониманию общества. Теологическая модель общества (А.Августин, Ф.Аквинский). Теория естественного состояния и общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж-Ж.Руссо). Понимание общества, гражданского общества и государства в философии Нового времени. Натуралистическая модель общественной жизни (Р.Декарт, Ш.Л.Монтескье, Дж.Локк). Идеалистическая модель Г.Гегеля. Диалектико-материалистическая модель понимания общества. Социологическая концепция социальной статистики и социальной динамики О.Конта.</p>
Раздел 3. Тема 2.		<p>Структура социальной системы. Сущность, генезис и структура общественных отношений. Деятельность как способ общественного бытия. Объективные факторы деятельности. Атрибуты деятельности – субъектность, социальность, предметность, сознательность. Типы совместной деятельности. Потребности и их классификация. Полемика материализма и идеализма. Мотивы. Мотивационная сфера личности как устойчивая совокупность субъективных детерминант поведения и деятельности.</p>
Раздел 3. Тема 3.		<p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Цивилизация как типологическая единица истории, универсальность и многозначность категории. Типы цивилизаций. Западная цивилизация и феномен Востока. Многообразие социального опыта, культур и цивилизаций в философии истории А.Тойнби. Смысл истории и её постижение в философии истории К.Ясперса. Цивилизация как социокультурная общность. Россия в диалоге культур Н.Я.Данилевского.</p>
Раздел 3. Тема 4.		<p>Проблема сущности человека в истории философии. Восточная и европейская модели мысли о бытии человека. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии эпохи Возрождения и Нового времени. Антропологическая проблематика в русской философии. Биологизаторские и социологизаторские концепции. Диалектико-материалистическая философия о соотношении биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез.</p>

Раздел Тема 4.	3.	Духовная подсистема общества. Человек и культура. Человек в системе социальных связей; Общественное сознание и его структура. Понятие и природа ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их значение. Мораль и право.
Раздел Тема 5.	3.	Происхождение и сущность глобальных проблем. «Римский клуб» и его деятельность. Концепция устойчивого развития. Модели катастроф и поиски путей решения глобальных проблем. Философия о необходимости изменения пути развития современной цивилизации. Идеи рационального регулирования динамики потребностей и потребления (А. Печчеи, Д. Медоуз, Н. Н. Моисеев) Основные группы глобальных проблем: интерсоциальные проблемы, проблемы в системе общество-природа, проблемы отношения общества-человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/ п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемы х компетенци й	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующ их этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательно й программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Мировоззрени е. Исторические типы мировоззрения .	УК-5	З. Знает межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализироват ь межкультурн ое	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идетифицирова ть проблемы межкультурног

			разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		о взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
2	Философское мировоззрение .	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный

			разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
3	Философия Древней Индии.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
4	Философия Древнего Китая.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить

			<p>, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p>		<p>уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p>
5	Философия Античного мира.	УК-5	<p>З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом</p>	Т	<p>Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять</p>

			, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
6	Философия средних веков и эпохи Возрождения.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5

			, этическом и философском контекстах.		баллов.
7	Философия Нового времени.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
8	Современная западная философия: основные направления.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов,

			<p>воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p>происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p>
9	Философская концепция мира и её основная проблематика.	УК-5	<p>З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет</p>	Т	<p>Тест - 10 вопросов.</p> <p>Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный</p>

			навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
10	Пространство и время.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
11	Диалектика и	УК-5	З. Знает	Т	Тест - 10

	ее альтернативы.		<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p>вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p>
12	Проблема сознания в философии.	УК-5	<p>З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализировать</p>	Т	<p>Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицирова</p>

			<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p>ть проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p>
13	Теория познания.	УК-5	<p>З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия</p>	Т,	<p>Тест - 10 вопросов.</p> <p>Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в</p>

			межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
14	Научное познание	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
15	Социальная философия как наука.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа

			<p>социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p>		<p>позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p>
16	Общество как система.	УК-5	<p>З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в</p>	Т	<p>Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия</p>

			<p>социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретическог о анализа и восприятия межкультурн ое разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p>		<p>и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p>
17	Деятельность как основа существования общества.	УК-5	<p>3. Знает межкультурн ое разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p> <p>У. Умеет воспринимать и анализироват ь межкультурн ое разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.</p> <p>Н. Имеет навык теоретическог о анализа и восприятия межкультурн ое разнообразие общества в</p>	Т	<p>Тест - 10 вопросов.</p> <p>Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицирова ть проблемы межкультурног о взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное</p>

			социально-историческом , этическом и философском контекстах.		выполнение теста - 5 баллов.
18	Философия истории: концептуальные модели.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.
19	Философская антропология: человек как предмет философского анализа.	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском	Т	Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского

			<p>контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p>анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p>
20	Взаимодействие природы и общества.	УК-5	<p>3. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	Т	<p>Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания</p>

			контекстах. Н. Имеет навык теоретическог о анализа и восприятия межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах.		культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за правильное выполнение теста - 5 баллов.
21	Итого по текущей аттестации	УК-5	З. Знает межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализироват ь межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретическог о анализа и восприятия межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском		100

			контекстах.		
22	Промежуточная аттестация	УК-5	З. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У. Умеет воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Н. Имеет навык теоретического анализа и восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ в тесте ставится 2 балла.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия

1. Античная философия
2. Восточная философия (Китай, Индия)
3. Гносеология. Принципы познания
4. Движение. Пространство и время
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация
6. Западная философия XX века
7. Исторические типы философии
8. Концепции бытия в философии
9. Концепции культуры в философии
10. Культура и цивилизация
11. Мировоззрение, его сущность и структура
12. Наука как форма познания
13. Основные исторические типы цивилизации
14. Понятие развитие. Общественный прогресс и его критерии
15. Проблема бытия в философии
16. Проблема истины
17. Проблема сознания в философии
18. Проблема субстанции в истории философии. Материя
19. Проблема человека в философии
20. Процесс познания: уровни и формы
21. Русская философия: основные проблемы и учения.
22. Сознание и бессознательное
23. Сознание, мышление, язык, деятельность
24. Специфика социальной философии, ее предмет и проблемы. Понятия «общество», «общественные отношения»
25. Средневековая философия
26. Теория цивилизаций
27. Философия Гегеля
28. Философия И. Канта
29. Философия как наука. Методология философского исследования
30. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов ставится за один выполненный вариант: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте

Задача № 1. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов

ставится за один выполненный вариант в котором применен творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре

Задание № 1. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования или в устной билетной форме. Итоговой тест состоит из 50 вопросов по всему курсу, каждый правильный ответ оценивается в 2 балл. По результатам контрольного тестирования обучающийся может набрать до 100 баллов.

Билет состоит из двух теоретических вопросов, каждый из которых оценивается в 40 баллов и тестового задания по основным терминам, которое оценивается в 20 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по результатам промежуточного контроля, составляет 100 баллов. При выполнении заданий промежуточной аттестации накопленные в течение текущего контроля баллы аннулируются.

Образцы тестов, заданий

ТЕСТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

1. Можно ли утверждать, что мировоззрение каждой исторической эпохи имеет свою специфику, определяемую уровнем развития производства, науки, культуры и другими факторами?

А) Да

Б) Нет

2. Для какой формы мировоззрения характерны – синкретизм, образность, эмоции и авторитет богов:

А) Религиозное

Б) Мифологическое

В) Философское

Г) Научное.

3. Для какой формы мировоззрения характерно деление мира на «земной» и «сверхестественный»:

А) Религиозное

Б) Мифологическое

В) Философское

Г) Научное.

4. Для какой формы мировоззрения характерны рациональность, целостность,

критичность:

- А) Религиозное
- Б) Мифологическое
- В) Философское
- Г) Научное.

5. Из перечисленных философских школ Индии укажите ортодоксальную:

- А) Чарвака-локаята
- Б) Веданта
- В) Буддизм
- Г) Джайнизм

6. Принц Сиддхарта Гаутама Шакьямуни был создателем:

- А) Конфуцианства
- Б) Буддизма
- В) Мусульманства
- Г) Йоги

7. Укажите древнеиндийский философский текст:

- А) «Упанишады»
- Б) «Книга перемен»
- В) «Книга мертвых»
- Г) «Типитака»

8. Теория недеяния – основной принцип:

- А) Даосизма
- Б) Конфуцианства

9. Первоначально атомизм был представлен в учении:

- А) Сократа
- Б) Демокрита
- В) Аристотеля
- Г) Зенона

10. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:

- А) Пифагор
- Б) Зенон
- В) Сократ
- Г) Фалес

11. Впервые в центр философии проблему человека поставил:

- А) Платон
- Б) Пифагор
- В) Сократ
- Г) Аристотель

12. По своему мировоззрению Платон был:

- А) Объективным идеалистом.
- Б) Субъективным идеалистом.
- В) Материалистом.
- Г) Дуалистом.

13. Основателем логики стал:

- А) Сократ
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Зенон

14. «Школьная философия», наука, зависимая от теологии, обосновывающая, защищающая логическим путем религиозные догматы и систематизирующая их:

- А) Секуляризация.

- Б) Схоластика.
- В) Субстанция.
- Г) Сенсуализм.

15. Богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога, наиболее активно развивающаяся в средневековье и подчинившая себе философию:

- А) Теодицея.
- Б) Теология.
- В) Теоцентризм.
- Г) Томизм.

16. Для какого философского мировоззрения характерны следующие черты: признание ценности человека как личности, признание проблем человека основными для философии.

- А) Космоцентризм.
- Б) Теоцентризм.
- В) Антропоцентризм.

17. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятие «бытие» и «небытие»?

- А) Гераклит
- Б) Пифагор
- В) Парменид
- Г) Сократ

18. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?

- А) Да
- Б) Нет

19. Все существующие как единая целостность, объективная и субъективная реальность, различная по формам своего существования:

- А) Материя
- Б) Существование.
- В) Бытие.
- Г) Мир.

20. Опирается ли философская категория «бытие» на представления обыденного сознания?

- А) Да
- Б) Нет

21. Верно ли, что и реальное и идеальное существуют, но различно по формам своего существования?

- А) Нет
- Б) Да

22. Какая форма бытия существует «до, вне и независимо от сознания»?

- А) Первая природа
- Б) «Вторая природа»
- В) Объективированное духовное

23. Что такое искусственная природа («вторая природа») – искусственная среда обитания человека?

А) Все неодушевленные предметы, созданные человеком, а так же растения, животные, выведенные им.

Б) Только растения и животные, выращенные, выведенные человеком.

24. Преобладает ли сегодня искусственная среда обитания над естественной?

- А) Да
- Б) Нет

25. Какая форма бытия имеет «социальный характер»?

- А) Первая природа

- Б) «Вторая природа»
 - В) Объективированное духовное
26. Какая форма бытия бесконечна в пространстве и во времени?
- А) Первая природа
 - Б) «Вторая природа»
 - В) Объективированное духовное
27. Какая форма бытия ограничена в пространстве и во времени и в принципе уничтожима?
- А) Первая природа, естественная
 - Б) «Вторая природа», искусственная
 - В) Объективированное духовное
 - Г) Идеализированное духовное бытие
28. Верно ли, что идеальное бытие существует вне времени и вне пространства?
- А) Да. Идеальное существует вне пространства и времени, оно неизменно и существует в сознании человека.
- Б) Нет. Идеальное существует как и реальное бытие в пространстве и времени и оно уничтожимо.
29. Кому принадлежит признание двух независимых субстанций – мыслящей и протяженной?
- А) Фр.Бэкон
 - Б) Рене Декарт
 - В) Томас Гоббс
 - Г) Б.Спиноза
30. Кому принадлежит философское определение материи?
- А) И.Кант
 - Б) В.И.Ленин
 - В) Ф.Энгельс
 - Г) К.Маркс
31. Как называются философы, которые признают первичным элементом материю, существующую вне и независимо от сознания, а сознание – вторичным, производным от материи:
- А) Идеалисты.
 - Б) Дуалисты.
 - В) Плюралисты.
 - Г) Материалисты.
32. Что является коренными формами бытия материи?
- А) Движение
 - Б) Мышление
 - В) Время
 - Г) Существование
 - Д) Пространство
33. Что является единственным способом существования материи?
- А) Пространство
 - Б) Движение
 - В) Время
 - Г) Отражение
34. Верно ли утверждение, что абсолютного покоя нет, равновесия, неподвижности нигде нет, покой относителен и является определенным состоянием движения?
- А) Да
 - Б) Нет
35. Верно ли утверждение, что время и пространство существуют объективно, т.е. независимо от сознания человека, но не от материи. Поскольку материя существует только

во времени и пространстве, а время и пространство не существуют отдельно от материи?

А) Нет

Б) Да

36. Движение – способ существования материи и имеется два типа движения:

А) Движение с сохранением качества

Б) Движение относительное

В) Движение с изменением качества

Г) Движение как перемещение в пространстве

37. Общественные изменения и изменения в мышлении – это форма движения:

А) Механическая

Б) Физическая

В) Химическая

Г) Биологическая

Д) Социальная

38. Какие формы движения присущи неорганической (неживой) природе:

А) Механическая

Б) Физическая

В) Химическая

Г) Биологическая

Д) Социальная

39. Какие формы движения присущи органической (живой) природе:

А) Механическая

Б) Физическая

В) Химическая

Г) Биологическая

Д) Социальная

40. Какие формы движения присущи обществу и человеку?

А) Механическая

Б) Физическая

В) Химическая

Г) Биологическая

Д) Социальная

41. Такая форма бытия материи, для которой характерны протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие различных материальных систем:

А) Пространство

Б) Движение

В) Время

Г) Отражение

42. Форма бытия материи, для которой характерны длительность, линейность, необратимость.

А) Пространство

Б) Движение

В) Время

Г) Отражение

43. Верно ли утверждение, что материя не существует сама по себе, а только в виде конкретных материальных систем?

А) Нет

Б) Да

44. В философии любое изменение вообще (в природе, обществе, мышлении) называется

А) Движение

Б) Мышление

В) Развитие

Г) Прогресс

Д) Пространство

45. В философии принято выделять несколько форм движения материи, сколько?

А) Пять

Б) Шесть

В) Четыре

Г) Одну

46. Какая концепция времени пространства является сейчас общепринятой?

А) Субстанциональная

Б) Квантовая

В) Энергетическая

Г) Реляционная

47. Можно ли говорить, что пространство и время объективны, но существует субъективное восприятие пространства и времени?

А) Да. Время и пространство могут восприниматься субъективно, в зависимости от возраста, психического состояния и т.д.

Б) Нет. Время и пространство всегда воспринимаются объективно.

48. Какое понятие соответствует понятию «материя»?

А) Атомы

Б) Физические тела

В) Философская категория

Г) Вакуум

49. Кому принадлежит классификация основных форм движения?

А) Ф.Бэкон

Б) Фр. Энгельс

В) Р.Декарт

Г) Г.Лейбниц

50. В чем выражается принцип единства мира в марксистской философии?

А) В его идеальности

Б) В его материальности

В) В его абсолютности

Г) В его целесообразности.

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Предмет и функции философии.

Место и роль философии в культуре Структура философского знания.

Философия и наука.

Мировоззрение и его структура. Факторы формирования мировоззрения.

Особенности мифологического мировоззрения.

Религиозное мировоззрение и его особенности. Функции религии.

Первобытные, национальные и мировые религии.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Философское мировоззрение, его особенности.

Исторические типы философского мировоззрения. Основные темы философских размышлений.

Особенности древнеиндийской философии. Основные философские школы.

Основные черты философии Древнего Китая.

Конфуцианство, даосизм, легизм.

Причины возникновения древнегреческой философии и ее периодизация.

Особенности древнегреческой философии.

Античная философия классического периода. Платон и Аристотель.

Основные принципы религиозно-философского мышления в средневековой философии.

Периодизация средневековой философии.

Особенности развития философии в Новое время.

Основной вопрос философии и две его стороны. Идеализм и материализм.

Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.

Особенности метафизики как метода познания. Варианты метафизики.

Исторические формы диалектики. Законы диалектики.

Основные философские категории: сущность и явление, содержание и форма, система, элемент, структура; случайность и необходимость, причина и следствие.

Детерминизм и индетерминизм. Синергетика.

Бытие как философская проблема.

Формы бытия и их особенности.

Концепции материи в истории философии. Уровни структурной организации материи.

Движение как способ существования материи. Движение и развитие. Покой.

Формы движения материи.

Пространство и время как формы существования материи. Субстанциональная и реляционные концепции.

Теория познания и ее основные проблемы. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Объект и субъект познания.

Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Чувственное и рациональное познание и их основные формы.

Социальная философия и ее основные проблемы.

Предмет и функции социальной философии.

Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство.

Материалистическое и идеалистическое представление об обществе.

Специфика общества как системы. Законы развития природы и законы развития общества – их сходство и различие.

Проблема сознания в философии и трудности её решения. Структура сознания.

Самосознание. Факторы его формирования.

Проблема сущности человека в философии.

Понятие «человек», «индивид», «личность». Понятие «личность» и ее основные характеристики.

Биологическое и социальное в человеке..

Мораль, право – их сходство и различия.

Экологическая проблема и ее основные аспекты.

Глобальные проблемы современности, классификация глобальных проблем.

Деятельность и общественные отношения. Потребности и мотивы деятельности.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.05.04 Судебная и
прокурорская деятельность
Профиль - Судебная деятельность
Кафедра мировой экономики,
предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина - Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).
3. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме (40 баллов).

Составитель _____ Е.В. Севостьянова

Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2022. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
2. Философия : учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др. ; под ред. В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 736 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909> (05.02.2016)рмо
3. Философия: учебник [Текст] / Под ред.Кохановского В.П. - 22-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2013. - 368 с. - (бакалавриат). - РУМО. рмо

б) дополнительная литература:

1. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219> (05.02.2016).
2. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803> (05.02.2016).
3. Михалкин, Н.В. Философия для юристов [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Михалкин. - М. : Юрайт, 2015. - 471 с. + Практикум + Глоссарий. -(Бакалавр. Академический курс). - рмо
4. Алексеев, П.В. Философия [Текст] : Учеб./ П.В. Алексеев, А.В.Панин. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Миронов, В.В. Философия [Текст] : Учеб. /В.В. Миронов.- М. :Проспект, 2015. - 240 с
2. Швейцер, А. Культура и этика [Электронный ресурс]: пер. с нем. / А. Швейцер. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shvei01/index.htm>
3. Швейцер, А. Культура и этика [Электронный ресурс]: пер. с нем. / А. Швейцер. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shvei01/index.htm>
4. Шульц, П. Философская антропология [Электронный ресурс]: пер. с нем. / П. Шульц. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shult01/index.htm>
5. <http://psylib.org.ua/books/hokin01/index.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области школьного курса обществознания, истории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита рефератов, творческих заданий (во время проведения занятий);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, эссе;

- подготовка докладов к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде составления обобщающих таблиц, решения кейсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

1. Изучение нового материала (проблемные лекции).

2. применение и совершенствование знаний (выполнение творческих заданий).

3. обобщение и систематизация знаний (семинар, философский турнир).

4. комбинированные занятия (сочетание различных типов занятий)

5. контроль знаний, умений и навыков (тестирование, написание контрольных работ, лекции с проблемным изложением материала, круглый стол, мини-конференции, деловая игра, написание эссе или рефератов).

Решение философских задач (а потом – объяснение их решения на занятиях для всей группы); разработка и составление различных схем (с последующим применением их на семинарах).

Дискуссия—всестороннее обсуждение спорного вопроса на семинаре.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Методика «Займи позицию». Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

«Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками. Семинарское занятие по курсу философии по теме «Сознание» Студентам были предложены выдержки из текстов философов, представляющих различные историко-философские традиции. участники объединяются в небольшие группы (не больше 6 человек) для работы над материалом статьи, которая предварительно разбивается на части. Каждый член группы читает свою 1/6 часть материала, становясь экспертом в ее содержании, и готовясь преподавать это содержание другим.

Что такое сознание с точки зрения автора текста?

С какими иными реалиями автор связывает анализ сознания?

К какой философской традиции принадлежит данный отрывок?

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами

обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

2025 год набора